كلام نهائي في البكالوريا

PARTICIPLES
& RELATIVE CLAUSES

جرامر الوحدة الأولى
الصف الثاني الثانوي – نظام البكالوريا

- ◆شرح تحليلي كامل للقاعدة من الصفر إلى مستوى الأسئلة المقالية
- ◆ربط الجمل باستخدام a participle phrase خطوة بخطوة
- ◆التعلم من خلال السياق ووجهة النظر + تطبيقJRE
- ◆تدريبات متنوعة وإجابات نموذجية مشروحة

إعداد ملازم القيصر | مستر محمد ناصر01001582368 |

تنبيه مهم :هذا الملف يقدّم شرحًا لغويًا وتدريبًا سياقيًا متكاملًا اعتمادًا على الصفحات ال نشرت من قبل الوزارة وعند صدور الوزارة أو دليل المعلم أو مواصفات الامتحان الرسمية يكون المرجع النهائي هو ما تعلنه الوزارة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

0 خريطة الملف وطريقة الاستفادة منهHOW TO USE THIS FILE

الهدف هنا مش إن الطالب يحفظ شكل قاعدة وخلاص؛ الهدف إنه يفهم العلاقة بين المعنى والتركيب، ويعرف ليه اختار صيغة معيّنة داخل السياق .لذلك الملف متدرج من الفكرة الأساسية إلى السؤال المفتوح.

رقم	القسم	ما الذي ستتقنه؟
1	"النظرة الشاملة".	الفرق بين clause و phraseوالعلاقة بين relative clause و.participle phrase
2	Participles	أنواع الـ participles واستخدامها في الوصف والاختصار وربط الجمل.
3	Relative Clauses	أدوات الوصل، الجمل المحددة وغير المحددة، الحذف والاختصار.
4	معمل التحويل	خطوات ربط جملتين باستخدام a participle phrase مع نماذج محلولة.
5	السياق ووجهة النظر	كيف يمكن أن توجد أكثر من إجابة صحيحة مع تبرير الاختيار.
6	التدريبات	أسئلة موضوعية ومقالية وتطبيق JRE ثم إجابات نموذجية.

قاعدة ذهبية :كلما وجدت اسمًا متكررًا في جملتين، اسأل نفسك :هل الاسم يقوم بالفعل أم يقع عليه الفعل؟ وهل الحدثان في نفس الوقت أم أن أحدهما حدث أولًا؟ إجابتك هي التي تحدد V-ing أو V3 أو.V3 + having

1 "النظرة الشاملة". قبل القاعدةTHE BIG PICTURE

أولًا :الفرق بين الجملة والعبارةClause vs Phrase |

المصطلح	التعريف	مثال
Clause	تحتوي على فاعل وفعل مصروف يحدد زمنًا.	The student who works hard will succeed.
Phrase	مجموعة كلمات لا تحتوي على فعل مصروف مستقل.	The student working hard will succeed.

في المثال الأول عندنا :who works فاعل + فعل في زمن المضارع، إذن هي .clause في المثال الثاني working hard لا يوجد فاعل ظاهر ولا زمن مستقل، إذن هي.participle phrase

FULL CLAUSE	The nurse who is talking to the patient is very calm. جملة الوصل تصف.nurse
REDUCED	The nurse talking to the patient is very calm. تم اختصار جملة الوصل إلى.participle phrase

ثانيًا :"الفعل المقترن بزمن" (Finite) و"الفعل غير المقترن بزمن" (Non-finite).

النوع	علامته	أمثلة
Finite verb	يتغير مع الزمن والفاعل.	works – worked – is working – has worked
Non-finite verb	لا يحمل زمنًا مستقلًا.	working – worked – having worked – to work

ببساطة :الـ participle لا يعمل جملة كاملة وحده .هو يعتمد في الزمن والمعنى على الجملة الأساسية والسياق المحيط.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ثالثًا :العلاقة بين Relative Clauses وParticiple Phrases

الـ relative clause جملة كاملة تصف اسمًا .أما الـ participle phrase فهي غالبًا نسخة مختصرة منها .الاختصار لا يغيّر الفكرة الأساسية، لكنه يجعل الأسلوب أكثر تركيزًا وطبيعية.

الصيغة المختصرة	نوع العلاقة	الجملة الكاملة
People working in hospitals need patience.	الاسم يقوم بالفعل.	People who work in hospitals need patience.
The equipment used here is modern.	الاسم يقع عليه الفعل.	The equipment that is used here is modern.
Students having completed the task may leave.	فعل اكتمل قبل فعل آخر.	Students who have completed the task may leave.

2 الـ Participles والعبارات المشتقة منها PARTICIPLES & PARTICIPLE PHRASES

2.1ما هو الـParticiple ؟

هو صورة من الفعل تُستخدم كصفة أو كجزء من عبارة مختصرة .أهم شيء ليس اسم الصيغة، بل المعنى الذي تؤديه :فاعل نشط، مفعول به، أو حدث سابق.

مثال	المعنى الأساسي	الاسم	الصيغة
working – smiling – carrying	نشط غالبًا / يحدث في الوقت نفسه أو يصف وظيفة مستمرة.	Present participle	V-ing
built – injured – written	مبني للمجهول أو حالة ناتجة عن فعل مكتمل.	Past participle	V3
having finished – having seen	حدث نشط اكتمل قبل الحدث الأساسي.	Perfect participle	having + V3
having been warned – having been chosen	حدث مبني للمجهول اكتمل قبل الحدث الأساسي.	Perfect passive participle	having been + V3
being treated – being repaired	فعل مبني للمجهول يحدث في الوقت نفسه.	Passive present participle	being + V3
not knowing – not having received	نفي العبارة المشتقة.	Negative participle	not + participle

2.2الـ Present Participle: صيغةV-ing

نستخدم V-ing عندما يكون الاسم هو الذي يقوم بالفعل .وقد تصف شخصًا أو شيئًا، أو تختصر جملة زمن/سبب، أو تضيف نتيجة.

ACTIVE	The doctors working in the emergency room are highly trained. doctorsهم الذين يعملون؛ لذلك استخدمنا.working
TIME	Walking into the room, Mariam noticed the silence. مريم هي التي دخلت وهي التي لاحظت؛ الفاعل واحد.
REASON	Knowing the answer, Omar raised his hand. المعرفة سبب رفع اليد.
RESULT	The road was blocked, causing long delays. causingتصف النتيجة التي نتجت عن الجملة كلها.

2.3الـ Past Participle: صيغةV3

نستخدم V3 عندما يكون الاسم واقعًا عليه الفعل أو عندما نركز على الحالة الناتجة .المعنى هنا غالبًا passive حتى لو لم نكتب.was / were

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PASSIVE	The patients treated at this clinic receive excellent care. المرضى يتم علاجهم؛ لذلك treated.
STATE	Shocked by the news, the family remained silent. الأسرة تأثرت بالخبر؛ shocked تصف حالتها.
PASSIVE	Built in 1950, the hospital still serves the community. المستشفى تم بناؤه؛ الفاعل الحقيقي للبناء غير مهم.

2.4الـ Perfect Participle: having + V3

نستخدمه عندما نريد أن نوضح بوضوح أن الحدث الأول اكتمل قبل الحدث الثاني .هو مفيد جدًا عندما قد يحدث لبس في ترتيب الزمنين.

EARLIER ACTION	Having completed the report, Salma sent it to her teacher. أكملت التقرير أولًا ثم أرسلته.
SEQUENCE	Having checked the patient's pulse, the nurse called the doctor. الفحص سبق الاتصال.

خد بالك :استخدام V-ing العادية قد يكون صحيحًا إذا كان ترتيب الأحداث واضحًا من السياق، لكن having + V3 أدق عندما تريد التأكيد أن الفعل الأول انتهى بالكامل.

2.5الـ Perfect Passive Participle: having been + V3

هذه الصيغة تعني أن الفاعل تعرض لفعل مكتمل قبل الحدث الأساسي.

EARLIER PASSIVE	Having been warned about the storm, the sailors stayed near the coast. تم تحذيرهم أولًا، ثم بقوا قرب الساحل.
PASSIVE SEQUENCE	Having been selected for the team, Nada began intensive training. تم اختيارها قبل أن تبدأ التدريب.

2.6صيغة being + V3

نستخدمها عندما يكون الفعل المبني للمجهول مستمرًا أو متزامنًا مع الفعل الأساسي .لكنها أقل شيوعًا من V3 وحدها، لذلك لا تستخدمها إلا إذا كان الاستمرار مهمًا في المعنى.

IN PROGRESS	The patient being examined now is my uncle. الفحص يحدث الآن.
SIMULTANEOUS	Being followed by a large audience, the event attracted media attention. المتابعة تحدث في الوقت نفسه تقريبًا.

2.7النفي في Participle Phrases

الصيغة المختصرة	الجملة الأصلية
Not knowing the answer, he remained silent.	Because he did not know the answer, he remained silent.
Not having received the email, she missed the meeting.	Because she had not received the email, she missed the meeting.
Not tested, the device was used.	Although the device was not tested, it was used.

2.8الـ Participles كصفات -ing: أم-ed ؟

القاعدة المشهورة :الصفة المنتهية بـ ing- تصف الشيء الذي يسبب الشعور، والصفة المنتهية بـ ed- تصف الشخص أو الكائن الذي يشعر أو يتأثر.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

مثال	المتأثر-ed:	السبب-ing:
The lesson is interesting, so the students are interested.	interested	interesting
The journey was tiring, and we felt tired.	tired	tiring
The instructions were confusing, so Ali was confused.	confused	confusing
The result was amazing, and everyone was amazed.	amazed	amazing

2.9وظائف Participle Phrases داخل الجملة

المعنى	المثال	الوظيفة
تعادل relative clause.	The woman carrying the blue bag is a doctor.	وصف اسم
عند دخولهم المعمل.	Entering the lab, the students put on their gloves.	الزمن
لأنه شعر بالتعب.	Feeling unwell, Hassan went home early.	السبب
إذا استُخدم بطريقة صحيحة.	Used correctly, this device can save time.	الشرط
يمكن إبقاء although قبل V3.	Although injured, the player completed the match.	التنازل
نتيجة للجملة السابقة.	The machine stopped suddenly, delaying production.	النتيجة

2.10الفاعل المشترك :أهم شرط في الاختصار

عندما تبدأ الجملة بعبارةparticiple ، يكون فاعلها المفهوم هو فاعل الجملة الأساسية .لذلك يجب أن يكون الشخص أو الشيء نفسه هو الذي يؤدي الفعلين.

CORRECT	**Walking to school, Ahmed saw an accident.** Ahmedهو الذي كان يمشي وهو الذي رأى.
WRONG	**Walking to school, an accident was seen by Ahmed.** المعنى النحوي يوحي أن الحادث هو الذي يمشي !هذا يسمى "حرف الجر الذي يسبق أداة الوصل".

اختبار سريع :اسأل :من الذي يقوم بالفعل الموجود في عبارة V-ing أو من الذي وقع عليهV3 ؟ إذا لم تكن الإجابة هي فاعل الجملة الأساسية، فلا تستخدم الاختصار بهذه الصورة.

2.11موضع العبارة وعلامات الترقيم

مثال	القاعدة	الموضع
Having finished the task, Ali left.	نضع فاصلة بعد العبارة.	بداية الجملة
Ali, feeling tired, left early.	نستخدم فاصلتين إذا كانت معلومة إضافية.	وسط الجملة
The student sitting near the window is Ali.	لا نضع فاصلة إذا كانت العبارة تحدد أي اسم نقصده.	بعد الاسم مباشرة
The rain continued, flooding several streets.	تسبقها فاصلة غالبًا.	نهاية الجملة للنتيجة

3 جمل الوصل بالتفصيلRELATIVE CLAUSES

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3.1ما هيRelative Clause ؟

هي جملة تأتي بعد اسم لتحدده أو تضيف عنه معلومة .الاسم الذي تشرحه يسمىantecedent ، وكلمة الوصل تربط بين الاسم والجملة التابعة.

STRUCTURE	The doctor who treated me was very patient. doctorهوantecedent ، و who treated meجملة الوصل.

3.2 Definingو Non-defining Relative Clauses

مثال	ملاحظات	الترقيم	وظيفته	النوع
The nurse who works at night is my sister.	يمكن استخدامthat ، ويمكن حذف ضمير المفعول.	لا نستخدم فواصل.	معلومة ضرورية لتحديد الاسم.	Defining
My sister, who works at night, is a nurse.	لا نستخدمthat ، ولا نحذف الضمير.	نستخدم فاصلتين أو فاصلة واحدة حسب الموضع.	معلومة إضافية عن اسم معروف.	Non-defining

3.3أدوات الوصل الأساسية

مثال	وظيفتها	تستخدم مع	الأداة
The teacher who explained the lesson was clear.	فاعل أو مفعول	شخص	who
The doctor whom I met was helpful.	مفعول – رسمي	شخص	whom
The student whose project won is absent.	يتبعها اسم	ملكية لشخص أو شيء	whose
The device which measures pressure is new.	فاعل أو مفعول	شيء أو حيوان	which
The book that you lent me is useful.	في defining فقط	شخص أو شيء	that
The clinic where she works is nearby.	تعادلin/at which	مكان	where
I remember the day when we first met.	تعادلin/on which	زمن	when
That is the reason why he left.	بعد reason غالبًا	سبب	why

3.4متى نحذف ضمير الوصل؟

يمكن حذف who / whom / which / that فقط عندما يكون ضمير الوصل مفعولًا داخل جملة defining. لا يُحذف إذا كان فاعلًا، ولا يُحذف في non-defining.

الحكم	التحليل	الحالة
يمكن الحذف...The book I bought :	بعد that يوجد فاعل I ؛ إذن that مفعول.	The book that I bought is useful.
لا يمكن الحذف.	بعد that يأتي فعل explains مباشرة؛ إذن that فاعل.	The book that explains the rule is useful.
لا يمكن حذف which.	الجملة non-defining.	My laptop, which I bought last year, is fast.

3.5استخدامwhose

تأتي whose قبل اسم لتعبّر عن الملكية .ويمكن استخدامها مع الأشخاص والأشياء، خاصة في الأسلوب الرسمي.

PERSON	The nurse whose advice helped me is very experienced. النصيحة تخص الممرضة.
THING	The hospital whose emergency unit was renovated has reopened. وحدة الطوارئ جزء من المستشفى.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3.6حرف الجر معRelative Pronouns

ملاحظة	الأسلوب الرسمي	الأسلوب اليومي
بعد "حرف الجر الذي يسبق أداة الوصل" نستخدم whom للأشخاص.	The doctor to whom I spoke was helpful.	The doctor who I spoke to was helpful.
لا نستخدم that بعد حرف جر مقدم.	The room in which the meeting was held was small.	The room which the meeting was held in was small.

3.7الفرق بين where وwhich

whereتعني في المكان نفسه، أما which فهي ضمير قد يكون فاعلًا أو مفعولًا .لا تضع حرف جر زائدًا بعد.where

التحليل	صحيح
where = in which.؛works in the hospital	This is the hospital where my father works.
visits the hospital؛ which مفعول.	This is the hospital which my father visits.
صيغة رسمية صحيحة.	This is the hospital in which my father works.

خطأ شائع :لا تقلthe hospital where my father works in :؛ لأن where تحمل معنى in بالفعل.

3.8 whichالتي تشير إلى جملة كاملة

في non-defining يمكن أن تشير which إلى الفكرة السابقة كلها، وليس إلى اسم واحد فقط.

The ambulance arrived late, which worried everyone. whichتشير إلى تأخر سيارة الإسعاف كله.	WHOLE IDEA

3.9الفرق بين what وwhich / that

whatمعناهاthe thing(s) that ؛ لذلك لا يأتي قبلها اسم .أما that / which فتحتاج اسمًا سابقًا.

مثال	الصيغة
I understood what the doctor explained.	whatبلا اسم قبلها
I understood the advice that the doctor gave me.	that / whichبعد اسم

3.10متى نفضّلthat ؟

في الجمل المحددة نميل إلى that بعد كلمات الشمول أو التفضيل، مثلall, everything, nothing, the first, the best ، ومع وجود شخص وشيء معًا .ومع ذلك who أو which قد تكون صحيحة في مواقف كثيرة، لذلك السياق والأسلوب مهمان.

مثال	السياق
This is the best book that I have read.	بعد صيغة التفضيل
Everything that happened was recorded.	بعدall / everything
The people and equipment that arrived were ready.	شخص وشيء معًا

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3.11اختصارRelative Clauses

بعد الاختصار	قبل الاختصار	النمط
The students studying regularly...	The students who study regularly...	Active: who/which/that + verb
The nurse speaking...	The nurse who is speaking...	Active continuous: who + be + V-ing
The medicine prescribed...	The medicine which was prescribed...	Passive: who/which/that + be + V3
The people responsible...	The people who are responsible...	Be + adjective / preposition
Mona was the first student to arrive.	Mona was the first student who arrived.	First/last/only + relative clause

مهم :اختصار الجملة إلى V-ing أو V3 ممكن فقط عندما تكون كلمة الوصل فاعلًا للجملة التابعة .إذا كانت مفعولًا، غالبًا نحذف الضمير فقط ولا نحول الفعل إلى.participle

3.12أخطاء شائعة فيRelative Clauses

السبب	الصواب	الخطأ
نستخدم who للأشخاص.	The man who helped me...	The man which helped me...
لا نستخدم that في.non-defining	My uncle, who lives in Aswan,...	My uncle, that lives in Aswan,...
الكتاب شيء.	The book which/that I bought...	The book who I bought...
visitيأخذ مفعولًا مباشرًا.	The hospital which/that I visited...	The hospital where I visited...
الملكية تحتاج.whose	The student whose project won...	The student who his project won...

4 Participle Phrase TRANSFORMATION LABمعمل ربط الجمل باستخدام

4.1الخطة الثابتة في سبع خطوات

1. اقرأ الجملتين وحدد الاسم أو الفاعل المتكرر.
2. تأكد أن الاختصار لن يصنع "الفاعل المُستَتِر".
3. اسأل :هل الاسم يقوم بالفعل؟ اختر .V-ing هل يقع عليه الفعل؟ اختر.V3
4. اسأل :هل الفعل المختصر حدث قبل الفعل الأساسي بوضوح؟ اختر having + V3 أو.having been + V3
5. احذف الرابط والفاعل المكرر والفعل المساعد غير الضروري.
6. ضع العبارة قرب الاسم الذي تصفه أو في بداية الجملة إذا كانت تعبر عن وقت/سبب/شرط.
7. راجع الفاصلة والمعنى والزمن، وليس الشكل فقط.

4.2"خريطة الحل الذهنية".

نموذج	الصيغة	المعنى
The girl carrying the box...	V-ing	الاسم يقوم بالفعل في نفس الوقت تقريبًا
The box carried by the girl...	V3	الاسم وقع عليه الفعل
Having carried the box, the girl rested.	having + V3	فعل نشط انتهى أولًا
Having been repaired, the device worked well.	having been + V3	فعل مبني للمجهول انتهى أولًا
The pipe burst, flooding the room.	comma + V-ing	العبارة تعبر عن نتيجة للجملة السابقة

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4.3نماذج محلولة بالتفصيل

الإجابة النموذجية	التحليل	الجمل الأصلية
The man wearing a white coat is the new doctor.	manهو الذي يرتدي؛ حدث وصفي نشط.	The man is wearing a white coat. He is the new doctor.
The reports prepared by the team were sent yesterday.	reportsوقع عليها فعل الإعداد.	The reports were prepared by the team. They were sent yesterday.
Having finished her homework, Maha went out.	إنهاء الواجب سبق الخروج.	Maha finished her homework. Then she went out.
Having been examined carefully, the patient was allowed to leave.	الفحص مبني للمجهول وسبق السماح.	The patient was examined carefully. He was allowed to leave.
The machine stopped suddenly, causing a delay.	الجملة الثانية نتيجة للأولى.	The machine stopped suddenly. It caused a delay.
Feeling nervous, the student spoke slowly.	الشعور سبب وطريقة مصاحبة.	The student felt nervous. He spoke slowly.
Damaged in the storm, the bridge remained closed.	ال bridge وقع عليه الضرر.	The bridge was damaged in the storm. It remained closed.
Knowing the patient was in pain, the nurse called the doctor.	المعرفة سبب الاتصال.	The nurse knew the patient was in pain. She called the doctor.
Stored in a cool place, the medicine remains effective.	الدواء يتم تخزينه؛ ويمكن فهمها شرطًا.	The medicine is stored in a cool place. It remains effective.
Not understanding the instructions, Ali asked for help.	نفي السبب مع نفس الفاعل.	Ali did not understand the instructions. He asked for help.
Not having slept well, Sara could not concentrate.	عدم النوم سبق عدم التركيز.	Sara had not slept well. She could not concentrate.
Having been given clear instructions, the workers completed the task safely.	إعطاء التعليمات مبني للمجهول وسبق الإكمال.	The workers were given clear instructions. They completed the task safely.

4.4متى لا يجوز الدمج بهذه الطريقة؟

لا تستخدم participle phrase لمجرد وجود جملتين .يجب أن يكون هناك ارتباط واضح وأن يكون الفاعل المفهوم صحيحًا.

DO NOT REDUCE	While I was walking to school, the rain started. لا يصحWalking to school, the rain started :؛ لأن rain ليس هو الذي يمشي.
حلول صحيحة بديلة	
While I was walking to school, the rain started.	
Walking to school, I was caught in the rain.	
As I walked to school, it started to rain.	

4.5أكثر من إجابة صحيحة حسب المعنى

الفرق	إجابة2	إجابة1	الموقف
الثانية تؤكد اكتمال القراءة أولًا.	Having read the report, he made a decision.	Reading the report, he made a decision.	قرأ التقرير ثم اتخذ قرارًا.
الأولى مختصرة، والثانية كاملة.	The woman who is carrying a bag...	The woman carrying a bag...	امرأة تحمل حقيبة.
الثانية أوضح زمنيًا، الأولى أكثر اختصارًا.	The device which had been repaired worked well.	The repaired device worked well.	جهاز تم إصلاحه.

5 التعلم من خلال السياق ووجهة النظرCONTEXT, PERSPECTIVE & JRE

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

5.1ماذا يعني أن السؤال يحتمل أكثر من إجابة؟

في السؤال المفتوح لا تبحث دائمًا عن جملة محفوظة واحدة .قد توجد إجابات متعددة صحيحة إذا كانت مناسبة للصورة أو الموقف، سليمة لغويًا، ويمكن للطالب تبريرها بدليل من السياق.

> معيار التصحيح العملي :الإجابة القوية تحقق ثلاثة شروط :معنى منطقي، تركيب نحوي صحيح، ودليل واضح من الموقف أو النص.

5.2كلمة السرJRE

ما الذي تكتبه؟	معناه	العنصر
اذكر ما تراه أو ما تستنتجه.	الحكم أو الرأي	J – Judgement
اشرح لماذا وصلت إلى هذا الحكم.	السبب	R – Reason
استشهد بتفصيل من الصورة أو النص.	الدليل	E – Evidence

Judgement: The student is probably doing research.	J
Reason: He is using a laptop and taking notes.	R
Evidence: Several reference pages are open on the screen.	E

5.3توظيف الجرامر داخل إجابة سياقية

نموذج إجابة	الغرض
The student using the laptop seems focused.	وصف الشخص بعبارةparticiple
The student, who is taking notes, may be preparing a report.	إضافة معلومة بجملة وصل
Knowing that the deadline is near, he is working carefully.	التعبير عن سبب
Having collected enough information, he has started writing.	التعبير عن حدث سابق
The open documents, which contain charts, suggest that he is doing research.	تقديم دليل

5.4مثال مفتوح بثلاث إجابات صحيحة

الموقف :طالب يجلس أمام جهاز كمبيوتر، وبجواره كتاب وملاحظات مكتوبة.

لماذا تُقبل؟	الإجابة المحتملة
إجابة مباشرة مناسبة للمشهد.	The student is doing his homework.
استخدمنا participle phrase ووضعنا probably لأننا نستنتج.	The student using the laptop is probably researching a school topic.
تفترض ترتيبًا منطقيًا :جمع المعلومات ثم بدأ الكتابة.	Having gathered information from the book, the student is writing a report on his laptop.

5.5قوالب لغوية جاهزة لا للحفظ الأعمى بل للبناء عليها

القالب	الوظيفة
The person + V-ing + ... seems / appears to ...	وصف شخص

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

القالب	الوظيفة
The object + V3 + ... is / looks ...	وصف شيء
Knowing / Realizing / Feeling + ..., the subject ...	سبب
Having + V3, the subject ...	ترتيب حدثين
The detail which/that ... shows that ...	دليل بجملة وصل
In my view, ... because ... . This is supported by ...	رأي مدعوم

5.6ستة مواقف ونماذج إجابة

نموذج إجابة سياقية	الموقف
The nurse checking the monitor looks attentive because the patient's condition may be changing.	ممرضة تفحص شاشة جهاز المريض.
The traffic blocking the ambulance could delay emergency care, which may put the patient at risk.	طريق مزدحم وسيارة إسعاف تحاول المرور.
Wearing protective gloves, the students are carrying out an experiment safely.	طلاب يرتدون قفازات داخل معمل.
The phone damaged in the accident is being repaired by a technician.	هاتف مكسور موضوع على مكتب فني.
Having completed the research, the student is checking the evidence before writing her conclusion.	طالبة أنهت بحثها وتراجع النتائج.
The building renovated last year now serves as a community clinic.	مبنى قديم تم تجديده وأصبح عيادة.

6 أشكال الأسئلة المتوقعة وكيف تفكر فيهاQUESTION FORMS & STRATEGIES

صيغة السؤال	خطة الحل
Join the two sentences using a participle phrase.	حدد الفاعل المشترك ثم active/passive ثم ترتيب الزمن.
Rewrite using a relative pronoun.	حدد نوع الاسم ووظيفة الضمير وهل الجملة defining أم non-defining.
Express the situation using a perfect participle.	يجب أن يظهر أن حدثًا اكتمل قبل الآخر.
Complete the sentence in a meaningful way.	قد توجد أكثر من إجابة؛ التزم بالمعنى والقواعد.
Correct the mistake.	افحص الفاعل المشترك، نوع أداة الوصل، الفواصل، وزمن الحدث.
Give your opinion and support it with evidence.	استخدم JRE ولا تكتفِ بحكم بلا سبب أو دليل.

6.1نموذج حل سؤال ربط

The doctor examined the patient. He noticed a serious problem.

1)الفاعل المشترك 2) الطبيب قام بالفعل: the doctor / he. 3) الفحص تم قبل الملاحظة 4) الأنسب having + V3.

MODEL ANSWER	Having examined the patient, the doctor noticed a serious problem.

6.2نموذج سؤال له أكثر من صياغة مقبولة

Describe a student who is preparing for an exam. Use a participle phrase.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

إجابات ممكنة
The student studying at the desk looks determined.
Using several reference books, the student is preparing carefully for the exam.
Feeling confident, the student continues revising the final unit.

كل إجابة تصف جانبًا مختلفًا من الموقف .القبول يعتمد على ملاءمة السياق وصحة التركيب.

6.3قائمة المراجعة قبل تسليم الإجابة

1. □هل الفاعل المفهوم في participle phrase هو نفسه فاعل الجملة؟
2. □هل استخدمت V-ing للمعنى النشط و V3للمعنى المبني للمجهول؟
3. □هل احتجت having + V3 لتوضيح أن الفعل الأول سبق الثاني؟
4. □هل أداة الوصل مناسبة لشخص/شيء/مكان/زمن/ملكية؟
5. □هل وضعت الفواصل في non-defining وحذفتها فيdefining ؟
6. □هل الإجابة منطقية داخل السياق وليست جملة محفوظة بعيدة عنه؟
7. □في السؤال المفتوح :هل ذكرت رأيًا وسببًا ودليلًا؟

7 "الملخص الشامل"MASTER SUMMARY

نموذج سريع	الأداة أو الصيغة	المعنى
The student answering the question...	V-ing	فاعل يقوم بالفعل
The question answered by the student...	V3	اسم يقع عليه الفعل
Having answered the question, ...	having + V3	حدث نشط اكتمل أولًا
Having been asked a question, ...	having been + V3	حدث مبني للمجهول اكتمل أولًا
The student who... / whose...	who / whom / whose	شخص فيrelative clause
The device which/that...	which / that	شيء فيrelative clause
the place where...	where / when / why	مكان / زمن / سبب
Mona, who lives in Cairo, ...	non-defining + commas	معلومة إضافية
The book (that) I bought...	may be omitted	ضمير مفعول فيdefining

أقوى سؤال تسأله لنفسك :ماذا أريد أن أقول بالضبط؟ القاعدة تتبع المعنى، ولا يصح اختيار شكل نحوي ثم إجبار السياق عليه.

8 التدريبات الشاملةCOMPREHENSIVE PRACTICE

A. Choose the correct form | اختر الصيغة الصحيحة

1. The man (standing / stood / having stand) near the door is a surgeon.
2. (Having finished / Finished / Being finish) the operation, the doctor spoke to the family.
3. The medicine (prescribing / prescribed / having prescribe) by the doctor was effective.
4. (Not knowing / Not known / Not having know) the address, we called for directions.
5. The storm damaged several roads, (caused / causing / having cause) long delays.
6. The patient (being examined / examining / examined now) is in Room 12.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

7. (Having been warned / Warning / Warned) about the danger, the workers wore helmets.
8. The students (who studying / studying / studied) in the library need silence.
9. The results (announcing / announced / having announce) yesterday surprised everyone.
10. (Feeling / Felt / Having feel) tired, Hany stopped for a rest.
11. The nurse, (who / that / where) works at night, is very experienced.
12. This is the clinic (which / where / whose) my mother works.

B. Join using a participle phrase | اربط الجملتين بعبارة مشتقة

1. The girl is carrying a first-aid kit. She is my sister.
2. The bridge was damaged by the flood. It is still closed.
3. Omar completed the online course. Then he applied for the job.
4. The patient was given the correct treatment. He recovered quickly.
5. The machine overheated. It stopped the production line.
6. Mariam did not understand the question. She asked the teacher to explain it.
7. The workers wore protective clothing. They entered the laboratory.
8. The document was signed by the manager. It was sent to the office.
9. Salma had not received the message. She missed the appointment.
10. The doctor noticed a change in the patient's condition. He ordered more tests.
11. The new system is used properly. It can reduce waiting time.
12. The road was covered with ice. It became dangerous.
13. The team had collected enough evidence. It presented its conclusion.
14. The student was chosen to represent the school. She prepared a speech.
15. The alarm rang loudly. It woke everyone in the building.

C. Combine using a relative clause | اربط باستخدام أداة وصل مناسبة

1. The doctor was very patient. He treated my brother.
2. I bought a device. The device measures blood pressure.
3. The girl won the competition. Her project was about clean energy.
4. This is the hospital. My uncle works there.
5. I remember the day. We first visited the science museum on that day.
6. The ambulance arrived late. This worried the patient's family.
7. The book is on the desk. You lent it to me.
8. My teacher lives in Alexandria. She has written several books.
9. The technician repaired the computer. I spoke to him yesterday.
10. That is the reason. The machine stopped for that reason.
11. The training course was useful. We attended it last month.
12. The nurse gave me some advice. The advice helped me recover.
13. The laboratory has new equipment. Its safety system is advanced.
14. The woman is a paramedic. She is talking to the driver.
15. The village received a new clinic. It had lacked medical services.

D. Reduce or expand the clause | اختصر أو وسّع الجملة حسب المطلوب

1. Reduce: The students who are waiting outside should enter quietly.
2. Reduce: The report which was prepared by the committee is complete.
3. Reduce: The people who are responsible for safety must attend.
4. Reduce: Mona was the first student who completed the task.
5. Expand: The doctor speaking to the family is the head surgeon.
6. Expand: The equipment stored in this room is expensive.
7. Expand: Having finished the interview, Ali thanked the manager.
8. Expand: Shocked by the result, the team remained silent.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

9. Reduce: Because she knew the route, Huda led the group.
10. Reduce: After the device had been tested, it was approved.
11. Expand: Not having received a reply, I sent another email.
12. Expand: Used carefully, the tool is completely safe.

E. Context and perspective | اكتب جملة مناسبة للموقف

1. A doctor is looking at an X-ray before speaking to the patient. Use having + V3.
2. A student is using a laptop and several books. Use a participle phrase to describe the student.
3. A road is blocked by heavy rain. Use a past participle phrase.
4. A nurse is checking a patient who looks worried. Use a relative clause.
5. A machine has been repaired and now works efficiently. Use having been + V3.
6. A student gives an opinion about online learning. Write a JRE response of three sentences.
7. Describe a building that was converted into a health centre. Use a reduced relative clause.
8. A team collected evidence before making a decision. Use a perfect participle.
9. Describe a mistake that caused a delay. Use comma + V-ing for result.
10. Give two different correct descriptions of a person working at a desk.

F. Find and correct the mistake | اكتشف الخطأ وصححه

1. Walking through the hospital, the emergency alarm rang.
2. My brother, that studies medicine, lives in Cairo.
3. The patient treating by the doctor felt better.
4. Having finish the report, Sara emailed it to her teacher.
5. This is the clinic where my father visits every week.
6. The student who his project won received a prize.
7. The equipment which stored here is expensive.
8. Not received the message, Ali missed the meeting.
9. The doctor to who I spoke was very helpful.
10. The road was flooded, caused several accidents.

G. JRE Writing | اكتب حكمًا وسببًا ودليلًا

1. A school plans to replace printed books with tablets. Give your judgement, reason and evidence.
2. A student arrives late because public transport stopped. Evaluate the situation using JRE.
3. A clinic uses an online booking system. Explain whether it improves care.
4. A team chooses a risky solution without testing it. Give a supported opinion.
5. A student uses information from one unreliable website. Judge the quality of the research.

9 الإجابات النموذجية المشروحةMODEL ANSWERS

Answers to A

1	**standing** الاسم man يقوم بالفعل.
2	**Having finished** الانتهاء سبق الحديث.
3	**prescribed** الدواء وقع عليه فعل الوصف.
4	**Not knowing** سبب منفي مع فاعل مشترك.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

5	**causing** نتيجة للجملة السابقة.
6	**being examined** الفحص يحدث الآن.
7	**Having been warned** تحذير مبني للمجهول سبق ارتداء الخوذ.
8	**studying** اختصار who study / who are studying حسب السياق.
9	**announced** النتائج تم إعلانها.
10	**Feeling** الشعور سبب التوقف.
11	**who** non-defining؛ لا نستخدم that.
12	**where** works in the clinic.

Answers to B

1	**The girl carrying a first-aid kit is my sister.**
2	**Damaged by the flood, the bridge is still closed.**
3	**Having completed the online course, Omar applied for the job.**
4	**Having been given the correct treatment, the patient recovered quickly.**
5	**The machine overheated, stopping the production line.**
6	**Not understanding the question, Mariam asked the teacher to explain it.**
7	**Wearing protective clothing, the workers entered the laboratory.**
8	**Signed by the manager, the document was sent to the office.**
9	**Not having received the message, Salma missed the appointment.**
10	**Noticing a change in the patient's condition, the doctor ordered more tests.**
11	**Used properly, the new system can reduce waiting time.**
12	**Covered with ice, the road became dangerous.**
13	**Having collected enough evidence, the team presented its conclusion.**
14	**Having been chosen to represent the school, the student prepared a speech.**
15	**The alarm rang loudly, waking everyone in the building.**

Answers to C

1	**The doctor who treated my brother was very patient.**
2	**I bought a device which/that measures blood pressure.**
3	**The girl whose project was about clean energy won the competition.**
4	**This is the hospital where my uncle works.**
5	**I remember the day when we first visited the science museum.**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

6	The ambulance arrived late, which worried the patient's family.
7	The book which/that you lent me is on the desk. / The book you lent me is on the desk.
8	My teacher, who has written several books, lives in Alexandria.
9	The technician whom/who I spoke to yesterday repaired the computer.
10	That is the reason why the machine stopped.
11	The training course which/that we attended last month was useful.
12	The advice which/that the nurse gave me helped me recover.
13	The laboratory, whose safety system is advanced, has new equipment.
14	The woman who is talking to the driver is a paramedic.
15	The village, which had lacked medical services, received a new clinic.

Answers to D

1	The students waiting outside should enter quietly.
2	The report prepared by the committee is complete.
3	The people responsible for safety must attend.
4	Mona was the first student to complete the task.
5	The doctor who is speaking to the family is the head surgeon.
6	The equipment which/that is stored in this room is expensive.
7	After Ali had finished the interview, he thanked the manager.
8	Because the team was shocked by the result, it remained silent.
9	Knowing the route, Huda led the group.
10	Having been tested, the device was approved.
11	Because I had not received a reply, I sent another email.
12	If it is used carefully, the tool is completely safe.

Model answers to E

1	Having examined the X-ray, the doctor explained the condition to the patient. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
2	The student using a laptop and several books is preparing a detailed report. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
3	Blocked by heavy rain, the road is unsafe for drivers. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
4	The nurse is checking a patient who looks worried. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
5	Having been repaired, the machine now works efficiently. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
6	Online learning can be effective because it gives students flexible access to lessons. This is supported by the fact that recorded materials can be reviewed more than once. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

7	The building converted into a health centre now serves the whole village. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
8	Having collected enough evidence, the team made its decision. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
9	The driver ignored the warning sign, causing a long delay. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.
10	The person working at the desk appears focused. / Using a computer, the person may be completing an important task. إجابة نموذجية، وتُقبل صياغات أخرى صحيحة ومناسبة للسياق.

Answers to F

1	Walking through the hospital, I heard the emergency alarm. كان الفاعل في الأصل غير منطقي؛ أضفنا فاعلًا يمشي.
2	My brother, who studies medicine, lives in Cairo. non-defining لا تأخذ that.
3	The patient treated by the doctor felt better. المريض وقع عليه العلاج؛ V3.
4	Having finished the report, Sara emailed it to her teacher. بعد having نستخدم V3.
5	This is the clinic which/that my father visits every week. visits يأخذ مفعولًا مباشرًا؛ لا نستخدم where.
6	The student whose project won received a prize. الملكية تحتاج whose.
7	The equipment stored here is expensive. نحذف which is مع passive.
8	Not having received the message, Ali missed the meeting. فعل سابق منفي V3. + not having :
9	The doctor to whom I spoke was very helpful. بعد "حرف الجر الذي يسبق أداة الوصل" نستخدم whom.
10	The road was flooded, causing several accidents. النتيجة تحتاج V-ing.

Model framework for G

طريقة الإجابة: اكتب ثلاث جمل أو ثلاث وحدات واضحة Judgement: ثم Reason ثم Evidence. لا يلزم نسخ النموذج حرفيًا؛ المطلوب منطق واضح ولغة سليمة.

1	Tablets can improve learning if the school provides proper support. They give students quick access to updated materials. For example, learners can search, annotate and review interactive content in one place. نموذج قابل لإعادة الصياغة وفق وجهة نظر الطالب والدليل المتاح.
2	The student's lateness may be understandable, but it should still be reported responsibly. The delay was caused by transport failure rather than carelessness. Evidence could include an official service notice or the experience of other passengers. نموذج قابل لإعادة الصياغة وفق وجهة نظر الطالب والدليل المتاح.
3	The online booking system is likely to improve care because it reduces waiting and organizes appointments. A clear schedule allows staff to prepare for patients before they arrive. نموذج قابل لإعادة الصياغة وفق وجهة نظر الطالب والدليل المتاح.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4	The team's decision is unsafe because the solution has not been tested. Without evidence of reliability, the risk of failure remains high. A trial result or safety check is needed before implementation. نموذج قابل لإعادة الصياغة وفق وجهة نظر الطالب والدليل المتاح.
5	The research is weak because it depends on only one unreliable source. Strong conclusions require evidence from several credible references. The absence of author details or supporting data is a warning sign. نموذج قابل لإعادة الصياغة وفق وجهة نظر الطالب والدليل المتاح.

10 الصفحة الأخيرة :قبل الامتحانFINAL EXAM CHECKLIST

راجع هذه النقاط في دقيقتين قبل أن تسلّم أي إجابة على Participles أو:Relative Clauses

1. ✓ حددت الفاعل الحقيقي لكل فعل.
2. ✓ فرّقت بين active و.passive
3. ✓ استخدمت perfect participle فقط عندما يوجد حدث سابق واضح.
4. ✓ تأكدت أن participle phrase لا تتعلق باسم خاطئ.
5. ✓ اخترت أداة الوصل حسب الشخص أو الشيء أو المكان أو الزمن أو الملكية.
6. ✓ وضعت الفواصل في non-defining ولم تستخدم that فيها.
7. ✓ لم تحذف ضمير الوصل إلا إذا كان مفعولًا في.defining clause
8. ✓ في الإجابة المفتوحة دعمت رأيك بسبب ودليل.
9. ✓ راجعت المعنى النهائي بصوتك :هل الجملة تقول فعلًا ما تقصده؟

رسالة للطالب :أنت لا تحتاج إلى حفظ عشرات الجمل .افهم العلاقة بين الفاعل والفعل، وحدد ترتيب الأحداث، ثم اختر التركيب الذي ينقل المعنى بدقة .الفهم هنا أقوى من الحفظ.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK